

Б1.О.02.01.03
шифр дисциплины

Теории и технологии обучения

_____ Кохичко А.Н.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и	Осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов	Результаты текущего контроля Вопросы к экзамену

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы осуществления педагогической	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов воспитания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; навыками организации индивидуальной и		
--	---	--	---	---	--	--

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	деятельности на основе специальных научных знаний; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.					

	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и					

	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых					

	национальных ценностей.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной					

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.					
	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями					

	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.					

	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) И.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) Ж.-Ж.Руссо

2. Процесс обучения - это...

- а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
- б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
- в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке

г) управляющая деятельность учителя

3. Закономерностями процесса обучения являются...

- а) зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей
- б) систематичность и последовательность в обучении
- в) прочность знаний
- г) соответствие процесса обучения развитию научно технического прогресса

4. От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному характеризуют принцип...обучения

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности в обучении
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип связи теории с практикой

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Учебный план имеет такие компоненты, как...

- а) школьный
- б) национально-региональный
- в) инвариантный
- г) федеральный

2. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования...

- а) научность
- б) последовательность
- в) занимательность
- г) приоритетность

3. Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования, являются...

- а) общественные потребности
- б) методологические позиции ученых-педагогов
- в) инициативы учителей
- г) уровень развития науки и техники

4. Учебный план - это...

- а) сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года
- б) документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

в) документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

г) документ, составляемый учителем применительно к конкретному классу и предмету изучения

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Беседа относится к...обучения

- а) видам
- б) формам
- в) методам
- г) средствам

2. Выбор методов обучения зависит от...

- а) целей обучения
- б) типа и структуры занятия
- в) сформированности ученического коллектива
- г) наполняемости класса

3. К практическим методам обучения относятся...

- а) демонстрации
- б) упражнения
 - в) лабораторные работы
 - г) лекции

4. По составу объектов средства обучения делятся на... ..

- а) материальные
- б) физические
- в) идеальные
- г) методологические

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. К каким требованиям к уроку относится рациональный выбор типа и структуры урока...

- а) общедидактические требования
- б) воспитательные требования
- в) развивающие требования
- г) организационные требования

2. По какому признаку определяется тип урока...

- а) по деятельности учителя
- б) по видам деятельности ученика
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- г) по реализуемым принципам обучения

3. Четыре ступени процесса обучения (ясность, ассоциации, системы, методы) выделял...

- а) Я.А.Коменский
- б) И.Песталоцци
- в) В.Ратке
- г) И.Гербарт

4. Структурными компонентами процесса обучения являются...

- а) целевой
- б) личностный
- в) потребностно-мотивационный
- г) ученический

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Тип учебного заведения, обеспечивающий непрерывность среднего и высшего образования, дающий повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющий раннюю профилизацию - это...

- а) лицей
- б) прогимназия
- в) гимназия
- г) колледж

2. Альтернативными учебными заведениями, являющиеся вариантами образовательного учреждения, определяются...

- а) гимназии
- б) музыкальные школы
- в) воскресные школы
- г) колледжи

3. Основными признаками современных технологий обучения являются...

- а) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов
- б) осуществление оперативной обратной связи
- в) обучение в быстром темпе
- г) постоянный контроль, преимущественно тестовый

4. Основными принципами развивающего обучения Л.В.Занкова являются...

- а) обучение на высоком уровне трудности
- б) ведущая роль теоретических знаний
- в) межпредметные связи
- г) концентрация обучения

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной
- б) развивающей
- в) профессиональной
- г) авторской

2. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) научного поиска
- в) передового педагогического опыта
- г) следствием социальных гарантий учителям

3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

- а) Д.Б.Эльконина
- б) В.А.Сухомлинского
- в) Л.Н.Толстого
- г) любого учителя

4. В какой зарубежной теории обучения реализуются идеи педагогики ненасилия...

- а) Вальдорфская школа
- б) система М.Монтессори
- в) трудовая школа Г.Кершенштейнера
- г) теории Я.А.Коменского

Ключ к заданиям

Е № вопр.	1	ДЕ-1	ДЕ-2	3	ДЕ-3	4	ДЕ-4	5	ДЕ-5	6	ДЕ-6
1	б	а, б, г	в	а	а	г					
2	б	а, б	а, б	в	а, г	б, в					
3	а, г	а, г	а, б, в	г	а, б,	а					
4	в	а	а, в	а, в	а, б	б					

Вариант 2

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактика - это наука о...

- а) закономерностях формирования личности ребенка

- б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- в) процессе воспитывающего и развивающего обучения
- г) принципах осуществления процесса обучения

2. Обучение - это...

- а) передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
- б) общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков
- в) двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, методами познавательной деятельности
- г) управление познавательной деятельностью ученика

3. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, 17нфорке науки является основой ...принципа обучения

- а) систематичности и последовательности
- б) научности
- в) связи теории с практикой
- г) межпредметности

4. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки - это теория формирования содержания образования...

- а) дидактический формализм
- б) дидактический утилитаризм
- в) дидактический материализм
- г) дидактический прагматизм

2. К федеральному компоненту учебных планов относят...

- а) русский язык
- б) историю
- в) физику
- г) регионоведение

3. Теория содержания образования, включающая учебные предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков - это...

- а) теория формального образования
- б) теория материального образования
- в) идеалистическая теория

г) теория концентрированного обучения

4. В структуру учебной программы входят...

- а) методические указания
- б) объяснительная записка
- в) школьный компонент
- г) ученический компонент

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Метод обучения - это...

- а) путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
- б) категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
- в) способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения
- г) путь реализации законов процесса обучения

2. К методам обучения относятся...

- а) инструктаж
- б) алгоритм
- в) демонстрация
- г) работа с книгой

3. Индукция - это...

- а) умозаключение от общего к частному
- б) умозаключение от частного к общему
 - в) метод сравнения
 - г) раздел дидактики

4. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...

- а) средства обучения
- б) принцип обучения
- в) правило обучения
- г) метод обучения

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. Какому этапу познавательной деятельности учащихся соответствует обучение приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала...

- а) применение знаний, умений и навыков на практике
- б) восприятие учебного материала
- в) повторение учебного материала
- г) выдвижение и обоснование цели

2. Репродуктивному уровню познавательной деятельности соответствуют...учебные действия

- а) закрепление знаний, способов действий путем пересказа
- б) использование знаний, способов действий в разнообразных условиях
- в) выполнение действий по алгоритму
- г) выполнение творческих заданий

3. Способами мотивировки обучаемого являются...

- а) создание проблемных ситуаций
- б) обеспечение обратной связи
- в) призывы к вниманию и сосредоточению
- г) жесткий контроль

4. Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...

- а) Ю.К.Бабанского
- б) И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина
- в) М.А.Данилова, Б.П.Есипова
- г) Е.Я.Голанта

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Общеобразовательное учреждение, обычно гуманитарного направления дающее углубленное изучение дисциплин, обеспечивающее вариативность образования в зависимости от его конкретного направления - это...

- а) лицей
- б) колледж
- в) гимназия
- г) общеобразовательная школа

2. Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и предпринимающая попытки организации новых форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляющая инновации во всех направлениях называется...школой

- а) школой развития
- б) инновационной школой
- в) школой функционирования
- г) авторской школой

3. В Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе обоснованы следующие факторы, определяющие необходимость такого образования...

- а) преемственность уровней образования
- б) повышение качества образования
- в) конкурентоспособность отечественного образования
- г) диверсификация образовательных учреждений

4. Учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы - это...

- а) колледж
- б) гимназия
- в) учреждения дополнительного образования
- г) прогимназия

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности характеризует...

- а) развивающее обучение
- б) технологию обучения
- в) поэтапное формирование умственных действий
- г) проблемное обучение

2. Преимуществами программированного обучения являются...

- а) формирование ученического коллектива
- б) экономичность
- в) алгоритмизация процесса обучения
- г) возможность индивидуализации обучения

3. К этапам инновационной деятельности относятся...

- а) постановка новых задач
- б) обоснованное положение о путях решения образовательных задач
- в) широкое испытание данной методики
- г) обязательность массовой информации

4. Критериями обоснованности инноваций являются...

- а) технологичность и алгоритмизированность
- б) конструктивность
- в) результативность
- г) оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата)

Ключ к заданиям варианта № 2

Е № вопр.	1 ДЕ-	2 ДЕ-2	3 ДЕ-	4 ДЕ-	5 ДЕ-	6 ДЕ-
1	б	в	в	в	в	в
2	в	б, в	в, г	а, в	а	б, в, г
3	б	б	б	а, б	а, б, в	а, б, в
4	г	а, б	а	б	а	в, г

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Исторические этапы развития организации учебного процесса.
2. Целеполагание в процессе обучения.
3. Специфика классификации методов обучения по характеру познавательной активности учащихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер).
4. Особенности проблемного обучения.
5. Педагогические требования к уроку. Цели урока и пути их реализации.
6. Принцип сознательности и активности и учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
7. Характеристика классификаций уроков.
8. Особенности типов уроков с учетом дидактических целей и этапов процесса обучения.
9. Виды и типы уроков.
10. Сущность принципа наглядности, правила его реализации.
11. Характеристика методов обучения на основе особенностей деятельности учащихся при разных обучающих системах (Ю.К.Бабанский).
12. Проверка и оценка знаний учащихся, ее основные функции и виды.
13. Общее понятие о методах и приемах обучения.
14. Классификация методов обучения по средствам и этапам процесса обучения.
15. Анализ урока как условие и результат творческой деятельности учителя.
16. Дифференцированное обучение.
17. Понятие о принципах и правилах обучения.
18. Сущность принципов научности и связи теории с практикой.

19. Понятие о процессе обучения как о дидактической системе. Структура и функции обучения.
20. Программированное обучение.
21. Модульное обучение.
22. Формы организации познавательной деятельности школьников на уроке, их дидактические и воспитательные возможности.
23. Принцип прочности, правила его реализации.
24. Принцип систематичности и последовательности в обучении, правила его реализации.
25. Принцип доступности в обучении, его роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.
26. Понятие о дидактике как отдельной отрасли педагогического знания.
27. Содержание образования.
28. Документы, определяющие содержание образования.
29. Сущность процесса обучения.
30. Индивидуализация обучения.
31. Закономерности процесса обучения.
32. Типология общеобразовательных учреждений, их специфика.
33. Пути формирования мотивации учения.
34. Характеристика развивающего обучения.
35. Методологические основы дидактики.
36. Проблемы взаимоотношений общей и частной дидактики.
37. Характеристика современных технологий обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «Теории и технологии обучения»

1. Целеполагание в процессе обучения.
2. Характеристика современных технологий обучения.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала,

	допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	В современном значении "Функция" - ... А. комплекс операций, посредством которых проявляет (осуществляет) себя органическая и физическая жизнь Б. комплекс операций, посредством которых проявляет (осуществляет) себя органическая, физическая и социальная жизнь В. проявление (осуществление) органической, физической и социальной жизни Г. комплекс операций, посредством которых проявляет (осуществляет) себя физическая и социальная жизнь
2	Функция языковой единицы - ... А. назначение, роль, выполняемая языковой единицей (элементом, грамматической категорией, грамматической формой) Б. назначение, роль, выполняемая языковой единицей (элементом, грамматической категорией, грамматической формой) при ее

	воспроизведении в речи В. грамматическая категория, грамматическая форма Г. роль, выполняемая языковой единицей (элементом, грамматической категорией, грамматической формой) при ее воспроизведении
3	<i>Функция языка - ...</i> А. назначение (применение, использование) элементов языка Б. разные стороны языка и его элементы В. назначение (применение, использование) разных сторон языка и его элементов Г. разные стороны языка
4	<i>Существуют изначально, онтологически - ...</i> А. функции речи Б. функции языка и речи В. функции языка Г. элементы языка
5	<i>Зависят от ситуации, цели и т.д. - ...</i> А. функции речи Б. функции языка В. функции языка и речи Г. элементы языка
6	<i>Социальные функции языка - ...</i> А. основные функции языка Б. производные функции языка В. дополнительные функции языка Г. неосновные функции языка
7	<i>Коммуникативная функция языка - ...</i> А. основная функция языка Б. дополнительная функция языка В. производная функция языка Г. вспомогательная функция языка
8	<i>Овладение (накопление, хранение, передача) общественно-историческим опытом человечества - ...</i> А. аксиологическая функция языка (речи) Б. волюнтаривная функция языка (речи) В. аккумулятивная функция языка (речи) Г. интегрирующая функция языка (речи)
9	<i>Индикатор (показатель) принадлежности к определенной группе людей (нации, народности, профессии и т.д.) - ...</i> А. интегрирующая функция языка (речи) Б. дифференцирующая функция языка (речи) В. материальная функция языка (речи) Г. номинативная функция языка (речи)
10	<i>Средство называния (наименования) явлений действительности (предметов, явлений, процессов, состояний и т.д.) - ...</i> А. эмотивная функция языка (речи) Б. номинативная функция языка (речи) В. конструктивная функция языка (речи) В. материальная функция языка (речи)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1.	Содержанием профессиональной этики являются, которые

	предписывают определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов.
2.	<i>В современном значении "Ценность" - ...</i> А. предмет (объект, явление), имеющий нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Б. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) В. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость и нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Г. предмет (объект, явление), нужный, необходимый кому-либо
3.	<i>Нормы научной этики существуют и могут рассматриваться - ...</i> А. в двух аспектах: внешнем и внутреннем (в профессиональном сообществе) Б. в двух аспектах: внешнем и личностном В. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), личностном Г. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), независимом
4.	<i>Внутренняя научная этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность)
5.	<i>Внешняя научная этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг к другу (коммуникативная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу (социальная свобода)
6.	<i>Личностная научная (профессиональная) этика - ...</i> А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность) Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода) самому себе (экзистенциальная свобода)
7.	<i>Этические нормы научного сообщества, описанные Мертоном Р. в 1942 г., -</i>

	совокупность четырех основных ценностей - ... А. универсализм, общность, беспристрастность, правдивость Б. универсализм, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм В. логичность, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм Г. логичность, последовательность, аргументированность
8.	<i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i> А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107 Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148 В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993) Г. ФГОС НОО
9.	<i>Согласно "Кодекса профессиональной этики", внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей отличают - ...</i> А. официальность, стильность, аккуратность Б. простота, стильность, аккуратность В. официальность, сдержанность, аккуратность Г. чистота, аккуратность, скромность
10.	<i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i> А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Г. европейские, общие, национальные
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1.	<i>Первоначальное значение слова "Программа" - ...</i> А. "(письменное) объявление", "предписание", "предварительное описание" Б. "изложение основ мировоззрения и целей политической организации" В. "перечень действующих лиц спектакля, номеров концерта" Г. "изложение основ мировоззрения"
2.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа» - ...</i> А. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов» Б. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» В. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,

	планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов» Г. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов»
3.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «примерная основная образовательная программа» - ...</i> А. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности» Б. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» В. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» Г. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
4.	<i>Согласно ФГОС ООО, основная образовательная программа основного общего образования должна содержать разделы - ...</i> А. целевой, содержательный, итоговый Б. целевой, содержательный, организационный В. вводный, основной, организационный Г. пояснительную записку, разделы, заключение
5.	В содержательный раздел программы согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО входит А. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; Б. материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса В. методические рекомендации по освоению учебного предмета, курса Г. рабочая программа воспитания
6.	<i>Раздел ООП ООО, включающий: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП; систему оценки достижения</i>

	планируемых результатов освоения ООП - ... А. содержательный Б. организационный В. целевой Г. вводный
7.	Раздел ООП, включающий: программу формирования УУД у обучающихся при получении ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы - ... А. содержательный Б. заключительный В. организационный Г. вводный
8.	Раздел ООП ООО, включающий: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС - ... А. организационный Б. целевой В. пропедевтический Г. вводный
9.	Установите соотношение между понятиями "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" - ... А. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" тождественны Б. "Образовательная программа" является частью "Учебной (рабочей) программы" В. "Учебная (рабочая) программа" является частью "Образовательной программы" Г. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" частично тождественны
10.	Согласно ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать - ... А. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Б. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса В. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; методические рекомендации по освоению учебного предмета, курса Г. содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1.	Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ... А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

	интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
2.	<i>Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности?</i> А. Н.М. Верзилин; Б. И. Т. Огородников; В. М.И. Махмутов; Г. Ю.К. Бабанский.
3.	<i>В системе общедидактических методов обучения эти дидакты выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские)</i> А. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин Б. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин В. М. А. Данилов, Б. П. Есипов Г. Иванов А.А., Сидоров В.П.
4.	Показ обучающимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов - это реализация метода А. научности Б. демонстрации В. наглядности Г. последовательности
5.	<i>Первоначальное значение слова "Компетенция" - ...</i> А. "совокупность прав и обязанностей того или иного учреждения или должностного лица" Б. "справедливое, правильное заключение, сообщение" В. "осведомленность в чем-либо" Г. "справедливое заключение"
6.	<i>В современном значении "Компетенция" - ...</i> А. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных ценностей знаний, умений, навыков, качеств личности Б. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине) В. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности Г. система знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности
7.	<i>Компетенции, формируемые при обучении русскому языку как родному, в структуре ФГОС - ...</i> А. лингвистическая, общеучебная, коммуникативная, культуроведческая Б. общегуманитарная, языковая, коммуникативная, культуроведческая

	В. лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая Г. общегуманитарная, языковая, речевая, культуроведческая
8.	<i>(Теоретические) знания о системе языка - ...</i> А. языковая компетенция Б. коммуникативная компетенция В. лингвистическая компетенция Г. речевая компетенция
9.	<i>Владение нормами родного (литературного) языка и умениями пользоваться этими нормами в речи - ...</i> А. языковая компетенция Б. коммуникативная компетенция В. лингвистическая компетенция Г. речевая компетенция
10.	<i>Знания о речи, развитие умений и навыков в области речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения), культуре устной и письменной речи - ...</i> А. лингвистическая компетенция Б. культуроведческая компетенция В. коммуникативная компетенция Г. речевая компетенция
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1.	<i>Чем характеризуют нравственное воспитание?</i> А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; В. развитием у воспитанников общетрудовых умений; Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
2.	<i>Закономерности воспитания это:</i> А. обусловленность воспитания общественными потребностями; Б. единство мыслей и поведения; В. педагогическое требование; Г. учет индивидуальных потребностей ученика
3.	<i>Чем определяют цель воспитания?</i> А. потребностями развития общества; Б. требованиями школы; В. возможностями учителей и воспитателей; Г. требованиями родителей;
4.	<i>Готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны называется</i> А. интернационализм Б. патриотизм В. национализм Г. менталитет нации
5.	<i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i> А. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. В "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов

	основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"
6.	Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ... А. базовые национальные ценности Б. общечеловеческие ценности В. ценности традиционных российских религий Г. европейские ценности
7.	Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ... А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество... Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа... В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии... Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...
8.	Согласно Лихачёву Д.С., "одно из самых главных проявлений культуры" - ... А. "язык" Б. "духовность" В. "воспитанность" Г. "человек"
9.	Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое" А. Культура Б. Язык В. Нравственность Г. Труд
10.	Совокупность разных форм отношений и общения между индивидуумами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам это А. культура этнического общения Б. культура межнационального общения В. поликультурное воспитание Г. интернационализм
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1.	Первоначальное значение слова "Результат" - ... А. "окончательное следствие", "конец" Б. "отрывистое выражение", "обрывок фразы" В. "показатель мастерства, достижения (обычно спортивного)" Г. "ограничение"
2.	В современном значении "Результат" - ... А. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели и применяющей для этого определенные средства Б. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели В. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), применяющей

	определенные средства Г. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), посредством какого-либо метода
3.	<i>Первоначальное значение слова "Отметка" - ...</i> А. "крюковой знак", "отличительный знак на чем-либо, ком-либо" Б. "регистрация", "проверка" В. "обозначение высоты местности по отношению к уровню моря" Г. "высота", "длина"
4.	<i>Установите соотношение между понятиями "Оценка" и "Отметка" - ...</i> А. "Оценка", "Отметка" - качественные и количественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания Б. "Оценка" - качественное и количественное выражение "Отметки" В. "Отметка" - качественное и количественное выражение "Оценки" Г. "Оценка", "Отметка" - качественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания
5.	<i>Согласно ФГОС НОО, в начальной школе оцениваются - ...</i> А. личные, личностные, внеличностные достижения обучающихся Б. внепредметные, метапредметные, предметные достижения обучающихся В. личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся Г. предметные, предпредметные, надпредметные достижения обучающихся
6.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием включает в себя - ...</i> А. внешнюю и итоговую оценки Б. внутреннюю и итоговую оценки В. внутреннюю и внешнюю оценки Г. объективную и субъективную оценки
7.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", текущие отметки, выставляемые учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговая оценки обучающихся; решение педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения - ...</i> А. синтез внутренней и внешней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
8.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования - ...</i> А. синтез внешней и внутренней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
9.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", портфолио обучающегося - ...</i> А. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях Б. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях В. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях

	Г. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
10.	<i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", в состав портфолио могут включаться - ...</i> А. результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Б. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами В. результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Г. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1.	<i>Традиционно под формой обучения понимается - ...</i> А. внешнее выражение деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме Б. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся В. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме Г. выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке
2.	<i>Первоначальное значение слова "Урок" - ...</i> А. "оклад", "определенный доход" Б. "вперед наука", "назиданье", "печальный опыт" В. "уговор", "соглашение", "условие" Г. "часть"
3.	<i>Традиционно под уроком понимается - ...</i> А. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию Б. динамичная, основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию В. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения по определенному расписанию Г. основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию
4.	Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", для реализации в школе доступны ... видов внеурочной деятельности А. 9

	Б. 5 В. 7 Г. 3
5.	Выберите полный ответ. Развитие – это: А. Накопление количественных изменений в организме человека. Б. Уничтожение старого и возникновение нового. В. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности. Г. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
6.	Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе: А. интегрированный; Б. инклюзивный; В. дифференцированный; Г. все ответы не верны
7.	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А. дети с отклонениями в развитии Б. аномальные дети В. дети с ограниченными возможностями здоровья Г. все ответы верны
8.	Специальные образовательные условия включают: А. наличие адаптированных общеобразовательных программ Б. адекватную среду жизнедеятельности В. формы коммуникации Г. формы обучения
9.	В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к: А. Организации питания и медицинского обслуживания Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья В. Организации внеклассных мероприятий Г. Организации дополнительного образования
10.	Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

1	<i>Обучение - это</i> А. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых. Б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. В. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый. Г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
2	<i>Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук</i> А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика. Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики. В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования. Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
3	<i>К методу научного исследования можно отнести</i> А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. Б. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников. Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
4	<i>Методологическим фундаментом педагогики является</i> А. математика Б. психология В. философия Г. анатомия
5	<i>Технологическая карта - это</i> А. Единый процесс разработки определённой продукции. Б. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. В. Показатель процесса выполнения работы производителя. Г. Порядок реализации технологических операций.
6	<i>Определите виды обучения</i> А. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. Б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. В. Начальное, общее, средне-специальное, высшее. Г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый
7	<i>К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?</i> А. К обучению на уроке. Б. К обучению критическому мышлению. В. К обучению самостоятельности. Г. К обучению ведению дискуссии.
8	<i>Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс</i>

	взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это... А. Преподавание. Б. Учение. В. Образование. Г. Обучение
9	Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. – это А. Дидактическая игра. Б. Мозговая атака. В. Обучение сообща. Г. Дискуссия.
10	Кому принадлежит высказывание: «Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.» А. К.Д. Ушинский Б. А.С. Макаренко В. А.В. Дистерверг Г. Л.С. Выгодский
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Стандартизированный метод педагогического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений педагогики с ориентацией на установленные нормы оценок – это
2	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – этовыборка
3	Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом – это анализ
4	Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это
5	Множество людей, на которых распространяются результаты исследования – это
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога применяются для
7	Система методов и способов сбора, хранения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими это
8	Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность: А. Использование регулярной обратной связи при обучении повышает

	9 Степень усвоения учебного материала Б. Создавать многократно используемую всеобщую базу учебно-методических материалов В. Использование периодической обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала. Г. Организовать не только доступ к материалам в сети Интернет
9	<i>Тестирование – это</i> А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. Б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
10	<i>Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтоб не нарушить авторское право?</i> А) Чужие материалы использовать нельзя Б) Получить разрешение автора работы В) Достаточно указать источник информации Г) Ничего делать не нужно, так как любая работа, уже размещенная в Интернете, имеет свободный доступ в его использовании